Openbare basisschool de Kameleon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool de Kameleon.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool de Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool de Kameleon
Langenboomseweg 1 A
5451JH Mill

0485455028
http://www.kameleonmill.nl
info.dekameleon@stichting-invitare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda Oonk	**j.oonk@stichting-invitare.nl**

Schoolbestuur

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1551
http://www.stichting-invitare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507

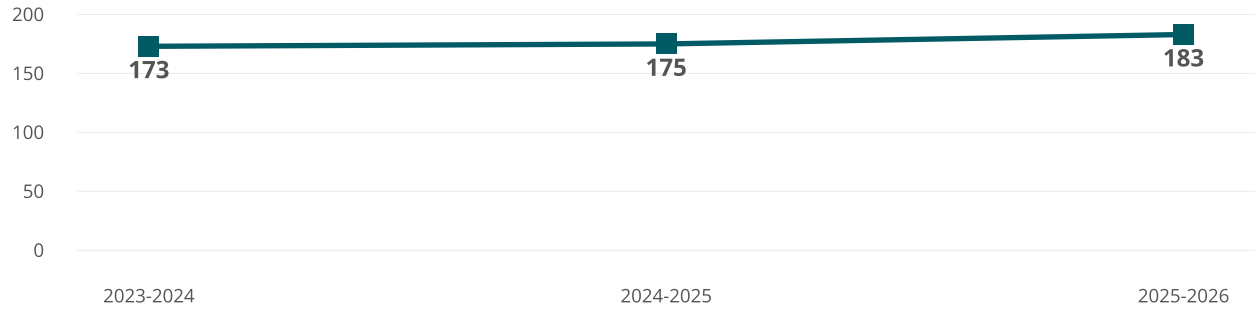
Aantal leerlingen

2025-2026

183

Op de teldatum, 1 februari 2027, telt de Kameleon 198 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op de Kameleon doe je ertoe

Op de Kameleon leer je voor het leven

Op de Kameleon doen we het samen

Op de Kameleon ben jij aan zet

Missie en visie

Hier staan wij voor

Op de Kameleon willen we dat ieder kind zich voluit kan ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een plek waar je je veilig voelt en gewoon mag zijn. Waar je wordt uitgedaagd vanuit hoge verwachtingen, maar wel op het niveau dat bij je past. En waar je wordt aangemoedigd om zoveel mogelijk zelf te denken, doen en durven- terwijl wij naast je staan. Die stevige grond onder je voeten maakt dat je durft te springen, te vallen en weer op te staan. Zodat je optimaal kunt leren en groeien.

Hier gaan wij voor

Welbevinden staat hier met stip op één. De school is een warm nest waar je mag zijn wie je bent, en waar je onvoorwaardelijk kunt rekenen op onze liefdevolle aandacht, steun en aanmoediging.

Ons onderwijs is betekenisvol en wereldwijs. In ons projectmatig onderwijs en in nauwe samenwerking met maatschappelijke partners maken we voortdurend verbinding met de 'echte wereld'.

We stimuleren kinderen om zelf te denken, durven en doen- natuurlijk met aandacht en omkijken naar de ander en de wereld om hen heen. Dat maakt hen zelfbewust, zelfstandig en zelfverzekerd.

We stellen hoge doelen en hebben positieve verwachtingen, passend bij de ontwikkeling en talenten van ieder kind. Binnen de groepen krijgen alle leerlingen dezelfde stof en doelen maar werkt ieder kind op het eigen niveau.

'Samen doen' staat centraal in alles wat we doen- als team, maar ook in de relatie tussen kinderen, ouders en school. Ouders participeren, ondersteunen en denken mee. Met elkaar halen we het beste uit ieder kind.

Hieraan herken je ons

Op de Kameleon:

- **Doe je ertoe**
  Hier mag je zijn wie je bent. Wat jij denkt en voelt, telt mee.
- **Leer je voor het leven**
  We verbinden leren aan de wereld om je heen. Zo snap je waarom iets ertoe doet.
- **Ben jij aan zet**
  Je krijgt ruimte om te kiezen, te proberen en te groeien. Op jouw niveau.
- **Doen we het samen**
  We staan naast je. Want samen kom je verder dan alleen.

Identiteit

De identiteit van de Kameleon is dat wij neutraal en toegankelijk zijn voor iedereen. Dat betekent:

- Wij zijn niet verbonden aan een godsdienst of levensbeschouwing.
- Wij hebben respect voor alle overtuigingen en culturen.
- Wij bieden onderwijs over verschillende levensbeschouwingen, maar bevorderen geen enkele specifieke.
- Iedereen — ongeacht afkomst, geloof of overtuiging — is welkom.

Kort gezegd: de Kameleon staat voor gelijkwaardigheid, openheid en diversiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Kameleon werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen worden ingedeeld op basis van hun leeftijd en vormen samen een groep die sociaal-emotioneel goed bij elkaar past. Iedere groep heeft een eigen leerkracht.

We besteden veel aandacht aan een positief groepsklimaat. Kinderen leren zichzelf kennen, voor zichzelf opkomen en respectvol omgaan met de grenzen van anderen. Daarbij ervaren ze dat iedereen anders is en dat verschillen er mogen zijn.

Binnen de groepen werken we volgens het model van de convergente differentiatie. Dat betekent dat we de groep zoveel mogelijk bij elkaar houden en dat de eigen leerkracht zicht houdt op de ontwikkeling van alle kinderen. We werken met een klassikale instructie en, waar nodig, een verkorte instructie. Na de instructie krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding en directe feedback in een kleine groep.

Voor rekenen, technisch lezen en spelling maken we hierop een uitzondering. Om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen werken we voor deze vakken met horizontale programmering. Dat betekent dat een leerling voor rekenen, technisch lezen en/of spelling tijdelijk kan aansluiten bij een hogere of lagere jaargroep.

Kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging krijgen, naast het reguliere aanbod, wekelijks passend onderwijs in een kleine groep met ontwikkelingsgelijken.

Tijdens de Jeelo-projecten werken de kinderen groepsdoorbrekend in de minibouw. Deze minibouwen zijn:

- groep 4
- groep 5-6
- groep 7-8

Ook tijdens andere activiteiten, zoals de creatieve middagen, werken kinderen regelmatig samen binnen deze minibouwen.

Elke ochtend starten de groepen 3 tot en met 8 met LIST-lezen. Ook hierbij werken we groepsdoorbrekend. Sommige kinderen lezen zelfstandig in een zelfgekozen boek, terwijl anderen lezen in duo's of samen met een tutor. Oudere kinderen helpen daarbij jongere kinderen, waardoor lezen ook een gezamenlijk leerproces wordt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

-

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

-

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

We vinden het belangrijk om goed voor onze mensen te zorgen en hen de ruimte te geven om zich te blijven ontwikkelen.

Binnen Invitare werken we vanuit een integraal personeelsbeleid. Dat betekent dat we regelmatig kijken hoe de talenten, kennis en vaardigheden van medewerkers aansluiten bij de doelen van de school en de stichting. Daarbij houden we rekening met de onderwijsvisie van de school, de ambities van Invitare én de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

Zo zorgen we ervoor dat medewerkers kunnen groeien in hun vak en blijven we samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht verzorgt een vervanger de lessen. Op stichtingsniveau hebben we een protocol vervanging bij ziekte/verlof. Dit protocol is op te vragen bij de directeur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Spring Kinderopvang (in het gebouw), Kinderdagverblijf de Kei en BSO Helden*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Deze staan beschreven in het schoolplan, zie bijlage. Het schoolplan zal in 2029 worden herijkt. Jaarlijks maken we een jaarplan waarin de doelen voor het komende jaar worden beschreven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Een hoge kwaliteit van onderwijs staat centraal binnen Invitare. De scholen werken intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs op niveau te houden en waar mogelijk verder te verbeteren.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Tegelijkertijd ligt de verantwoordelijkheid voor kwaliteitszorg steeds meer bij de scholen en het schoolbestuur zelf. Daarom vinden we het belangrijk om goed zicht te hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en op mogelijkheden om deze verder te versterken.

Binnen Invitare werken we volgens de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act). Dit is een werkwijze waarbij we planmatig werken, resultaten analyseren en verbeteringen doorvoeren. De algemene kwaliteitsdoelen van Invitare zijn vastgelegd in het strategisch plan van de stichting.

Op De Kameleon gebruiken we verschillende instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te evalueren. Denk hierbij aan toetsresultaten, analyses, rapportages, verslagen en protocollen. Deze informatie helpt ons om te bepalen wat goed gaat en waar verbeteringen mogelijk zijn.

Daarnaast werken we met leerteams op de vakgebieden:

- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Taal en spelling
- Lezen / LIST
- Jonge kind
- Klassenkracht

Ieder leerteam heeft een expert (kartrekker). Samen met de leden van het leerteam wordt gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen het betreffende vakgebied. De leerteams stellen onder andere projectplannen en kwaliteitskaarten op en analyseren minimaal twee keer per jaar de resultaten op school- en groepsniveau. Maar zij leggen ook minimaal twee keer per jaar klassenconsultaties af in de risicogroepen, de groepen waar een nieuwe leerkracht staat en op vraag van de leerkrachten. De uitkomsten worden gedeeld met het team en besproken met de directie en intern begeleiders. Op basis daarvan bepalen we welke acties nodig zijn om ons onderwijs verder te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen van Stichting Invitare vallen onder het samenwerkingsverband Stromenland.

- Bekijk het **ondersteuningsplan van Stromenland**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

- NT2 specialist
- Specialist Klassenkracht
- Jonge kind specialist

Op De Kameleon werkt een intern begeleider (IB'er). Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft een coördinerende en begeleidende rol. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en ouders bij hulpvragen rondom kinderen en voert gesprekken met ouders en leerkrachten over de ontwikkeling en ondersteuning van een leerling.

Daarnaast beschikken we over verschillende leerkrachten die zich de afgelopen jaren hebben gespecialiseerd op diverse vak- en ondersteuningsgebieden. Zij zetten hun kennis en expertise in om collega's en leerlingen te ondersteunen.

Sinds enkele jaren hebben we bovendien een logopediepraktijk in huis. Hierdoor kunnen leerlingen, waar nodig, logopedische ondersteuning dicht bij school ontvangen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Klassenkracht

Op de Kameleon werken we met Klassenkracht. KlassenKracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

We hebben als team een training gevolgd. Eén leerkracht heeft ook de opleiding gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor deze gebieden maken wij gebruik van specialisten binnen onze stichting, bijvoorbeeld een psycholoog. Ook werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband Stromenland die deze specialismen in huis heeft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Sinds enkele jaren zijn er structureel een fysiotherapeut en een logopedist aanwezig in ons gebouw waar kinderen gebruik van kunnen maken.
Ook werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband Stromenland die deze specialismen in huis heeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij maken ook hiervoor gebruik van Samenwerkingsverband Stromenland die deze specialismen in huis heeft.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking met de logopedist en fysiotherapeut zal worden geïntensiveerd. We zullen gaan kijken hoe zij ons onderwijs kunnen verrijken en leerkrachten kunnen adviseren/coachen. Dit geldt ook voor de aanwezigheid van het CJG in het gebouw.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Een goede samenwerking tussen ouders, kind en school vinden we belangrijk. Daarom betrekken we kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling.

Sinds 1 januari 2025 is het hoorrecht van leerlingen wettelijk vastgelegd bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat kinderen mogen meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning.

We betrekken leerlingen bij de onderdelen van het OPP die voor hen belangrijk en begrijpelijk zijn. Daarbij praten we niet óver de leerling, maar mét de leerling. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Lezen met LIST

Op De Kameleon werken we met LIST. LIST is een totaal-aanpak voor voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen.

Bij LIST staan leesplezier, betrokkenheid en veel leeskilometers maken centraal. Het is geen leesmethode, maar een werkwijze waarbij kinderen leren lezen met boeken die aansluiten bij hun interesses. Door veel te lezen in boeken die zij leuk vinden, groeit zowel hun leesvaardigheid als hun leesmotivatie.

Wij werken met LIST vanaf groep 1.

Om deze aanpak goed vorm te geven, heeft het team een gezamenlijke scholing gevolgd. Daarnaast blijven jaarlijks twee leerkrachten zich verder verdiepen in de LIST-methodiek en volgen nieuwe/startende leerkrachten een korte scholing, zodat we de kwaliteit van ons leesonderwijs blijven versterken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Kameleon werken we iedere dag aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle kinderen. Daarbij zetten we zowel preventieve als curatieve maatregelen in.

Om een positief groepsklimaat te stimuleren, werken we onder andere met Klassenkracht, Fides en Jeelo. Deze aanpakken helpen kinderen om elkaar beter te begrijpen, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan volgen we de afspraken uit ons pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe we pestgedrag signaleren, bespreken en aanpakken. Het pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sociale veiligheidsmonitor van Leerling in beeld.
Op De Kameleon volgen we het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen met de sociale veiligheidsmodule van Leerling in Beeld.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten voor alle leerlingen observatielijsten in. Daarnaast vullen leerlingen uit groep 5 tot en met 8 zelf vragenlijsten in. Op basis van deze informatie krijgen we een goed beeld van hoe kinderen zich voelen en hoe zij de sociale veiligheid op school ervaren.

Leerling in Beeld helpt ons niet alleen bij het signaleren van aandachtspunten, maar geeft ook concrete handelingssuggesties. Zo kunnen leerkrachten gericht inspelen op wat een groep of leerling nodig heeft.

De resultaten worden besproken door het leerteam Sociale Veiligheid en met de betrokken leerkrachten. Als er zorgsignalen zijn, worden deze besproken met de intern begeleider of de kartrekker van het leerteam. Waar nodig zetten we passende ondersteuning of interventies in, binnen of buiten de school.

Ouders worden hierbij altijd betrokken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Scheepens	**l.scheepens@stichting-invitare.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind. Een goed contact met de ouders vinden we heel erg belangrijk. De motivatie van de kinderen wordt ons inziens vergroot door interesse en betrokkenheid van ouders bij de school. Ouders worden regelmatig gevraagd hun medewerking te verlenen aan activiteiten of aan het meedenken in werkgroepen.

Een groep van actieve ouders is vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging. Zo werken we ook op schoolniveau nauw samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom houden we je graag op de hoogte van alles wat er speelt op school en in de klas.

Hiervoor gebruiken we Parro. Via deze app delen leerkrachten regelmatig foto's en berichten, ontvang je de nieuwsbrief en kun je eenvoudig contact opnemen met de leerkracht.

Op onze website en in de schoolkalender vind je praktische en algemene informatie. Ook zijn we actief op Facebook en Instagram.

Over de ontwikkeling van je kind gaan we met elkaar in gesprek tijdens de oudergesprekken. Daarnaast ontvang je de rapporten. Natuurlijk is er tussendoor ook ruimte voor contact. De leerkracht neemt contact op als daar aanleiding voor is en ook ouders zijn altijd welkom met vragen of zorgen. Vaak is een kort gesprek na schooltijd al voldoende.

Klachtenregeling

Heb je een klacht of ben je ergens niet tevreden over? Dan gaan we graag met je in gesprek om samen naar een oplossing te zoeken.

Invitare Openbaar Onderwijs heeft een klachtenregeling. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met klachten en welke stappen je kunt zetten. De klachtenregeling vind je op de website van Invitare Openbaar Onderwijs en is ook op te vragen bij de directeur van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De Kameleon heeft een actieve **Medezeggenschapsraad** (MR) waarin ouders en teamleden samen meedenken over belangrijke onderwerpen binnen de school. De MR vertegenwoordigt de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers en denkt mee over de ontwikkeling van de school.

De MR heeft adviesrecht over verschillende onderwerpen, zoals de aanstelling van de schoolleiding, nieuwbouw en financieel beleid. Voor andere onderwerpen, zoals het schoolplan, jaarplan en bepaalde beleidswijzigingen, is instemming van de MR nodig.

Op dit moment bestaat de MR uit twee ouders en twee teamleden. De leden van de oudergeleding worden gekozen door de ouders van de school.

De MR:

- denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van de school;
- brengt advies uit aan het bestuur;
- fungeert als schakel tussen ouders, team en bestuur;
- bespreekt onderwerpen zoals personeelsbeleid, het formatieplan, de schoolgids, het schoolplan en onderwijskundige ontwikkelingen.

Naast de MR is er binnen Invitare ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** (GMR). Hierin zijn alle scholen van Invitare vertegenwoordigd. De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die meerdere scholen of de hele stichting aangaan.

Jaarlijks legt de MR verantwoording af over haar werkzaamheden in een jaarverslag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsspelen, Paasactiviteit, nieuwjaarswens, Car

Er zijn geen overige schoolkosten.
De Oudervereniging (OV) van De Kameleon bestaat uit betrokken ouders die zich inzetten om het schoolleven nét dat beetje leuker en gezelliger te maken. Ze denken mee, organiseren activiteiten en zorgen samen met school voor een fijne sfeer. Sommige ouders zijn graag betrokken bij de inhoud en organisatie, anderen helpen liever praktisch mee bij uitvoerende taken. Beide rollen zijn even belangrijk.

Elke paar weken is er een overleg waarin plannen en ideeën voor vieringen en activiteiten worden besproken. De school blijft eindverantwoordelijk voor de inhoud en organisatie, maar de Oudervereniging denkt en beslist mee.

De OV-leden worden gekozen uit en door de ouders.

De OV werkt volgens een statuut. Hierin staat beschreven wat de oudervereniging doet, hoe zij is georganiseerd en welke afspraken daarbij horen.

Het statuut is officieel vastgelegd bij de notaris en geregistreerd bij de Kamer van Koophandel. Geïnteresseerden kunnen het statuut op school inzien of opvragen bij de secretaris van de oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is je kind ziek? Meld dit dan zo snel mogelijk bij de school. Je kunt vanaf 08.00 uur telefonisch contact met ons opnemen.

Wanneer een leerling langere tijd ziek is en niet naar school kan komen, kijken we samen met ouders hoe we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen voortzetten. Daarbij houden we uiteraard rekening met wat voor het kind haalbaar is.

We vinden het daarnaast belangrijk dat een leerling tijdens een periode van ziekte contact houdt met de leerkracht en de groep. Zo blijven we samen betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Heb je een verzoek voor verlof buiten de schoolvakanties? Dan kun je hiervoor een aanvraag indienen bij de directeur van de school. Hiervoor zijn speciale aanvraagformulieren beschikbaar.

De directeur beoordeelt iedere aanvraag zorgvuldig en neemt hierover een besluit volgens de wettelijke richtlijnen. Je ontvangt dit besluit altijd schriftelijk, inclusief een duidelijke toelichting.

Als een verlofaanvraag niet kan worden toegekend, gaat de directeur hierover eerst met ouders of verzorgers in gesprek.

Ben je het niet eens met het besluit? Dan kun je binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders zijn vrij om hun kind aan te melden bij onze openbare basisschool. In de meeste gevallen kan een kind zonder problemen worden geplaatst. In sommige situaties gelden uitzonderingen. Deze zijn beschreven in onze schoolgids en in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Voor leerlingen die tussentijds instromen, hanteren we een vaste aanmeld- en plaatsingsprocedure. Ook deze procedure is terug te vinden in de schoolgids.

De Kameleon werkt niet met wachtlijsten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling

We volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Zo krijgen we goed zicht op wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen naast de reguliere differentiatie wekelijks passend aanbod in een kleine groep met ontwikkelingsgelijken. Voor rekenen en taal is hiervoor een aparte leerroute ontwikkeld. Daarnaast volgt een groep plusleerlingen een extra verdiepend aanbod dat wordt verzorgd door Brigitte School.

We volgen de ontwikkeling van kinderen onder andere door middel van:

- observaties tijdens lessen en activiteiten;
- methodegebonden toetsen;
- halfjaarlijkse Cito-/Leerling in Beeld-toetsen en data-analyses;
- observaties in ParnasSys (groep 1-2);
- sociogrammen;
- de sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld;
- Klassenkracht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groep 1 en 2
In groep 1 en 2 maken we gebruik van het observatie-en registratiesysteem van ParnasSys. Leerkrachten leggen op verschillende momenten in het schooljaar observaties vast om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen. Op basis hiervan stemmen we het onderwijsaanbod af op wat een kind nodig heeft. In groep 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen.

Groep 3 tot en met 8
Vanaf groep 3 werken we met methodegebonden toetsen. Deze toetsen laten zien of leerlingen de aangeboden leerstof begrijpen en kunnen toepassen. De resultaten gebruiken we om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen aanvullende instructie en oefening. Leerlingen die de leerstof al beheersen, kunnen juist extra uitdaging en verdieping krijgen.

Naast de methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar de toetsen van Leerling in Beeld af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen zijn onafhankelijk van de gebruikte methode en geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode.

De resultaten worden twee keer per jaar tijdens studiedagen geanalyseerd door het team. Op basis van deze analyses stellen we doelen op voor de komende periode en passen we waar nodig het lesaanbod, de verwerking en de instructie aan. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij het niveau en tempo van iedere leerling.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we zorgvuldig. Hiervoor maken we onder andere gebruik van Klassenkracht en de sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 wordt in november de Drempeltoets afgenomen. In februari de doorstroomtoets van IEP.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare basisschool de Kameleon	97,7%
	95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare basisschool de Kameleon	56,7%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We zorgen voor een goede en passende advisering richting het voortgezet onderwijs. Dit proces verloopt als volgt:

- Gedurende acht schooljaren volgen we de didactische (cognitieve) en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor hebben we een goed beeld van hun mogelijkheden, talenten en ontwikkeling. Ons leerlingvolgsysteem is leidend bij het opstellen van het schooladvies.
- In oktober/november wordt in groep 8 de Drempeltoets afgenomen.
- In januari worden alle gegevens verzameld en bespreken de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider(s) en de directeur alle leerlingen tijdens een adviesvergadering. Voor iedere leerling wordt een schooladvies opgesteld.
- Eind januari ontvangen ouders en leerlingen tijdens de rapportgesprekken het voorlopig schooladvies.
- In februari maken alle leerlingen de Doorstroomtoets. Op De Kameleon gebruiken we hiervoor de IEP Doorstroomtoets.
- Medio maart worden eventuele heroverwegingen besproken. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, gaan we met ouders in gesprek over een mogelijke bijstelling van het advies.
- Eind maart analyseren de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleiders en de directie de resultaten van de Doorstroomtoets. Deze analyse wordt meegenomen in de kwaliteitsrapportage.
- Gedurende het schooljaar organiseren scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. Leerlingen kunnen deze samen met hun ouders bezoeken. Informatie hierover ontvangen ouders via de leerkracht van groep 8.
- De leerkracht van groep 8 stelt, in overleg met de ouders, een onderwijskundig rapport op voor iedere leerling. Ouders ontvangen hiervan een kopie.
- In mei en juni vinden de kennismakings- en meeloopdagen plaats op de scholen voor voortgezet onderwijs.

De kosten van de toetsen worden door de school betaald. De Doorstroomtoets is gratis. Eventuele kosten voor aanvullend onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, zijn voor rekening van de ouders.

Na aanmelding vindt vaak een persoonlijk gesprek plaats tussen de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs. Ook ontvangt de nieuwe school, met instemming van de ouders, het onderwijskundig rapport.

Na het verlaten van de basisschool houden we contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. We ontvangen gedurende enkele jaren informatie over de prestaties van onze oud-leerlingen. Daarnaast vindt na het eerste schooljaar een terugkoppeling plaats tussen de mentor van het voortgezet onderwijs en de voormalige leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		1,7%
vmbo-b / -k		3,4%
vmbo-k		6,9%
vmbo-k / -(g)t		12,1%
vmbo-(g)t		15,5%
vmbo-(g)t / havo		22,4%
havo		13,8%
havo / vwo		12,1%
vwo		12,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelukkige kinderen

Autonome kinderen

Sociale kinderen

Op de Kameleon heerst een voor kinderen, leerkrachten en ouders open en gezellige sfeer, waarin ieder kind een plek in de groep kan vinden. Respect voor elkaar, je verbonden voelen, acceptatie van verschillen en op een prettige manier met elkaar omgaan vinden we hier heel belangrijk.
Er wordt aandacht besteed aan het oplossen van conflicten, maar we willen vooral preventief optreden. Normen en waarden vinden we erg belangrijk.

Pesten ontstaat vaak uit een ongenoegen over het verbonden voelen en verbonden zijn met de omgeving. Belangrijk hierin is een goed gevoel van eigenwaarde. Zelfvertrouwen is hierin een sleutelwoord. Via zelfvertrouwen kom je tot betrokkenheid en verbondenheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De methodiek **Fides** werkt met symbolen om het belang van zelfvertrouwen, betrokkenheid en verbondenheid zichtbaar en begrijpelijk te maken. We zetten de methodiek preventief in. De vaste kringen in de groep dragen bij aan een veilig klimaat, waarin lief en leed wordt gedeeld, waarin wordt gevierd en gelachen, maar we elkaar ook aanspreken op gedrag.

De sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld helpt mee om individuele sociale competenties van kinderen in beeld te brengen, maar geeft ook aanwijzingen voor de hele groep en de leerkracht!

Met deze gegevens kunnen we gerichte lessen en activiteiten inzetten. De aanpak en de scholing van **Klassenkracht** helpt ons hierbij. RESPECT vormt de basis; rekening houden met de omgeving en elkaar en de omgeving waarderen.

6 Schooltijden en opvang

Op De Kameleon werken we met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dat betekent dat alle kinderen elke schooldag van 08.30 tot 14.00 uur op school zijn. De kinderen lunchen en pauzeren samen met de leerkracht in de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Helden** en **Spring Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Helden** en **Spring Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt Spring Kinderopvang en BSO de Helden de opvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Mei vakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jolanda Oonk	werkdagen	tussen 08:00-17:00